

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ЧЕРНЯТИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН  
РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ  
ДО 2029 РОКУ**

Розглянуто і схвалено  
на засіданні педагогічної ради коледжу  
Протокол № 1  
«29» березня 2024р.



## **1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Перспективний план розвитку інклюзивного навчання у Чернятинському коледжі Вінницького національного аграрного університету» (далі – Коледж) передбачає створення умов для навчання осіб з особливими освітніми процесами, згідно з Конституцією України, Загальної декларації прав людини, Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю, редифікованої 16 грудня 2009 року, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти», «про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» від 10.07.2019 р., наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження концепції розвитку інклюзивного навчання» від 01.10.2010 р.

## **2.МЕТА, ЗАВДАННЯ, ПРИНЦИПИ**

### **Мета:**

- дотримання пріоритетів державної політики у сфері вищої освіти в частині забезпечення конституційних прав і державних гарантій особам з особливими освітніми потребами;
- створення умов для розширення можливостей навчання та соціальної реабілітації здобувачів з особливими освітніми потребами шляхом упровадження інноваційних технологій, зокрема, інклюзивного навчання;
- формування нової філософії суспільства щодо позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами.

### **Основні завдання:**

Успішне запровадження інклюзивного навчання здобувачів з особливими освітніми потребами потребує вирішення таких завдань:

- створення відповідних умов для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- удосконалення нормативно-правового, науково-методичного, фінансово-економічного забезпечення, орієнтованого на впровадження інклюзивного навчання;
- формування освітнього середовища для здобувачів з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу;
- впровадження інклюзивної моделі навчання в Коледжі з урахуванням потреби суспільства у підвищенні ефективності функціонування системи навчання осіб з особливими освітніми потребами;

- забезпечення доступу до соціального середовища та навчальних приміщень, розроблення та використання спеціального навчально-дидактичного забезпечення, реабілітаційних засобів навчання;
- удосконалення системи підготовки та перепідготовки співробітників Коледжу, які забезпечують процес інклюзивного навчання.

### **Принципи:**

- науковість (розроблення теоретико-методологічних основ інклюзивного навчання, оцінка ефективності технологій, що використовуються для досягнення позитивного результату);
- системність (забезпечення рівного доступу до якісної освіти здобувачів з особливими освітніми потребами);
- варіативність, корекційна спрямованість (організація особистісно орієнтованого освітнього процесу у комплексі з корекційно - розвитковою роботою для задоволення соціально-освітніх потреб, створення умов для соціально-трудової реабілітації, інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами);
- індивідуалізація (здійснення особистісно орієнтованого (індивідуального, диференційованого) підходу в організації теоретичного, практичного навчання та проведення заліково-екзаменаційної сесії);
- міжструктурна інтеграція, інтеграція з зовнішнім середовищем та соціальне партнерство (координація дій різних структурних підрозділів, відомств, установ, соціальних інститутів, служб з метою оптимізації процесу освітньої інтеграції здобувачів з особливими освітніми потребами).

## **2. ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ**

Реалізація плану передбачає комплексне розв'язання питань, пов'язаних з нормативно-правовим, організаційним, навчально-методичним, кадровим забезпеченням інклюзивного навчання.

### **СТРУКТУРНІ СКЛАДОВІ ПЛАНУ**

№	Завдання	Відповідальні	Термін
<b>1. Нормативно-правове забезпечення</b>			
1.	Розроблення Положення про організацію інклюзивного навчання (нова редакція)	Методист коледжу	2024-2025 н.р.

№	Завдання	Відповідальні	Термін
2.	Розроблення Положення про освітню, організаційну, інформаційну, соціальну, психологічну підтримку здобувачів (нова редакція)	Методист коледжу	2024-2025 н.р.
3.	Розроблення Положення про підвищення педагогічної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес в інклюзивних академічних групах	Методист коледжу	2024-2025 н.р.
4.	Доповнення «Положення про прийом на навчання до коледжу на здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра» розділом «Порядок прийому на навчання абітурієнтів з особливими потребами»	Секретар приймальної комісії	2024-2025 н.р.
5.	Доповнення «Положення про прийом на навчання до коледжу на здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти» розділом «Порядок прийому на навчання абітурієнтів з особливими потребами»	Секретар приймальної комісії	2024-2025 н.р.

№	Завдання	Відповідальні	Термін
6.	Розроблення Положення про індивідуальну програму адаптації здобувачів з особливими освітніми потребами до освітнього середовища коледжу	Методист	2024-2025 н.р.
<b>2. Організаційне забезпечення, виховна робота</b>			
1.	Створення в коледжі Групи психолого-педагогічного супроводу (ГППС) із включенням до її складу заступника директора з виховної роботи, практичного психолога, вихователів гуртожитків	Заступник директора з виховної роботи	При нагальній потребі
2.	Проведення культурних, освітніх, інформативних заходів, спрямованих на підвищення рівня толерантності в між учасниками освітнього процесу в коледжі	Заступник директора з виховної роботи	Протягом усього терміну
<b>3. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання</b>			
1.	Розроблення методичних рекомендацій щодо психолого-педагогічних особливостей організації навчання, створення передумов для соціалізації здобувачів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії	Методист	2024-2025 н.р.
2.	Забезпечення спеціальними підручниками та наочно-дидактичними матеріалами з урахуванням контингентів здобувачів з особливими освітніми потребами	Методист, завідувач бібліотеки	Протягом усього терміну
3.	Розробка аудіо курсів та створення аудіобібліотеки	Методист, завідувач бібліотеки	Протягом усього терміну

№	Завдання	Відповідальні	Термін
<b>3. Модернізація системи підвищення кваліфікації персоналу</b>			
1.	Розробка курсів підвищення кваліфікації зі спеціальної підготовки науково-педагогічних працівників для роботи зі здобувачами з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання	Методист	Протягом усього терміну
2.	Запровадження системної організаційно-методичної, консультативно-роз'яснювальної роботи серед науково-педагогічного, педагогічного складу, навчально-допоміжного персоналу, студентства щодо забезпечення прав здобувачів з особливими освітніми потребами на освіту	Методист	Протягом усього терміну
<b>5. Забезпечення доступності освітнього середовища</b>			
1.	Забезпечення архітектурної безбар'єрності території коледжу (пандуси, санітарні кімнати, встановити на зовнішніх сходах поручні з обох боків, звукові сигнали, візуальні елементи доступності тощо)	Заступник директора з адміністративно-господарської діяльності	Протягом усього терміну
2.	Здійснення спеціалізованого технічного супроводу (надання студентам спеціалізованого технічного обладнання для забезпечення доступності навчального процесу)	Заступник директора з адміністративно-господарської роботи	Протягом усього терміну
3.	Забезпечення інформаційної безбар'єрності освітнього процесу та соціального життя коледжу	Колектив коледжу	Протягом усього терміну
<b>6. Участь у всеукраїнських та міжнародних заходах з інклюзії</b>			
1.	Участь у всеукраїнських та міжнародних заходах з інклюзії	Колектив коледжу	Протягом усього

	(конференції, вебінари, тренінги тощо)		терміну
<b>7. Забезпечення працевлаштування</b>			
1.	Забезпечення доступу до пропозицій щодо працевлаштування здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	Дирекція	Протягом усього терміну

#### **4.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

Реалізація плану сприятиме:

- забезпеченню права осіб з особливими освітніми потребами на рівний доступ до якісної освіти, незалежно від стану здоров'я, місця їх проживання;
- створенню належних умов функціонування і розвитку інклюзивного навчання, забезпеченню достатнього обсягу фінансування для впровадження інклюзивного навчання;
- удосконалення освітнього процесу шляхом урахування сучасних досягнень науки та практики;
- забезпеченню архітектурної доступності будівель Коледжу відповідно до потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- створення системи підвищення професійної майстерності з володіння методиками інклюзивного навчання для науково-педагогічних кадрів;
- забезпечення коледжу засобами для пересування, відповідними навчально-методичними, наочними, дидактичними матеріалами індивідуального та колективного призначення.

#### **5.ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**


Фінансування організації інклюзивного навчання здійснюватиметься у межах асигнувань, передбачених у Державному бюджеті на відповідний рік, та за рахунок інших джерел, не заборонених чинним законодавством, а саме:

1. Коштів загального фонду Державного бюджету.
2. Коштів благодійних фондів та організацій.
3. Коштів спецфонду Коледжу.
4. Інших джерел.

**Розроблено:**

Заступник директора з навчальної роботи  Валентина БІЛОУС

**Погоджено:**

Заступник директора з виховної роботи  Аркадій ВОЛКОТРУБ  
Заступник директора з адміністративно-

господарської роботи  
Методист  
Провідний юрисконсульт



Євгеній ФЕРДІНСЬКИЙ  
Ірина МАТЕУШ  
Тетяна БОНДАР